



PG-011 – Recuperação das Escolas e Reintegração da Comunidade Escolar



FUNDAÇÃO
renova

Definição do Programa – Etapa 3
Novembro/17

CONTROLE DE MUDANÇAS DO PROGRAMA

[illegible]

SUMÁRIO

CONTROLE DE MUDANÇAS DO PROGRAMA.....	2
1. Sumário executivo.....	1
2. Objetivo.....	3
3. Metodologia utilizada	3
4. Declaração do programa.....	4
4.1 Objetivos, diretrizes, requisitos, premissas e restrições	4
4.2 Ajuste de Escopo	5
4.3 Ações realizadas e em andamento	8
4.4 Mobilização do conhecimento e identificação das soluções.....	10
4.4.1 Histórico de engajamento dos stakeholders	11
4.4.2 Solução Construída	12
4.5 Interface com outros Programas.....	12
4.6 Projetos e processos do programa	14
5. Planejamento consolidado do programa.....	21
5.1 Custo do programa (R\$ milhão).....	21
5.2 Cronograma do programa	23
5.3 Papéis e Responsabilidades	24
6. Plano de resultados	24
6.1 Indicadores do Programa	24
6.2 Critérios para encerramento do programa.....	25
6.3 Fichas dos indicadores.....	26
7. Anexos	31

1. Sumário executivo

Este documento tem como finalidade formalizar as entregas da fase de definição do Programa de Recuperação das Escolas e Reintegração da Comunidade Escolar de acordo com Termo de Transação e de Ajustamento de Conduta (TTAC – cláusulas 89 a 94 e Cláusula 99).

O objetivo geral deste programa é proporcionar a reintegração de alunos e profissionais às rotinas escolares, observada a situação anterior ao evento do rompimento da barragem de Fundão e fornecer acompanhamento pedagógico, psicopedagógico e de psicologia educacional para os alunos e profissionais das escolas impactadas.

Para atendimento a este objetivo foram definidos projetos e processos que devem ser implementados durante a execução do programa. Nas tabelas abaixo, estão descritos seus objetivos, tempo de duração e custo estimados. O custo total estimado do programa é de R\$ 13,8 Milhões.

Projetos / Processos	Objetivo
Projeto Escolas Temporária de Mariana (Bento Rodrigues e Paracatu de Baixo)	Garantir o funcionamento das estruturas temporárias, proporcionando a integração da comunidade escolar.
Projeto Escolas Temporária de Barra Longa (Gustavo Capanema e José de Vasconcelos Lanna)	Garantir o funcionamento das estruturas temporárias, proporcionando a integração da comunidade escolar.
Processo Apoio psicopedagógico às escolas impactadas	Proporcionar apoio psicopedagógico à comunidade escolar impactada diretamente pelo evento.
Projeto Apoio Pedagógico às Redes Municipais de Ensino de Barra Longa e Mariana	Assistência pedagógica à 14 escolas municipais de Barra Longa e 30 em Mariana.
Projeto Reintegração das Escolas Municipais de Barra Longa, Mariana, Bento Rodrigues, Paracatu de Baixo	Assistência pedagógica por até 3 anos após o reassentamento para garantir a reintegração da comunidade escolar.

Tabela 1: Relação de projetos e processos do programa

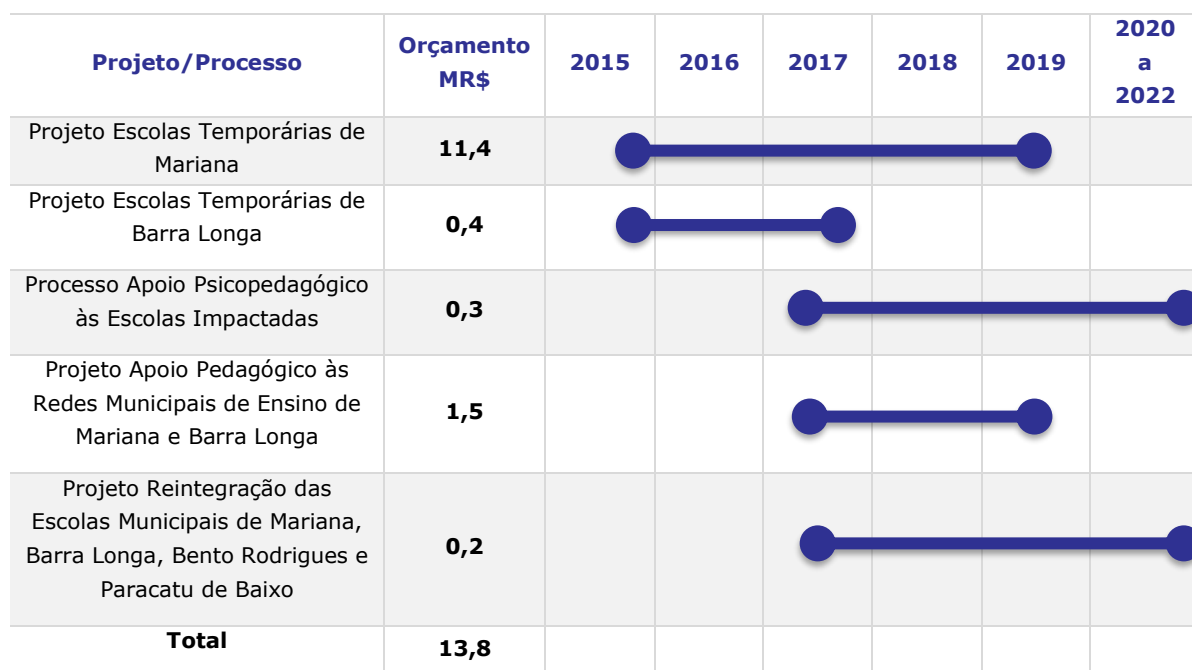


Tabela 2: Cronograma e custo estimado do programa

Para avaliar os resultados do programa e assegurar que os objetivos sejam alcançados, foram definidos os indicadores listados na tabela abaixo.

INDICADOR	UNIDADE	MEDIÇÃO	META
I1 – Atendimento às solicitações/demandas das escolas temporárias	%	Semestral	100%
I2 – Elaboração de Projeto Político Pedagógico - PPPs	%	Semestral	100%
I3 - Atendimento psicopedagógico	%	Mensal	100%
I4 – Reintegração da comunidade escolar	%	Anual	100%
I5 – Integração da comunidade escolar	%	Anual	100%

Tabela 3: Indicadores do programa

O Programa será encerrado três anos após o reassentamento das comunidades de Bento Rodrigues, Paracatu de Baixo e Gesteira e com o atendimento à meta do indicador I5, devidamente assegurado por auditoria independente.

2. Objetivo

Este documento tem como finalidade formalizar as entregas da fase de definição do Programa de Recuperação das Escolas e Reintegração da Comunidade Escolar do Termo de Transação e de Ajustamento de Conduta (TTAC), de forma a explicitar seus objetivos, escopo e resultados esperados. Além disto, são descritos os indicadores de resultado e os critérios para encerramento do programa.

3. Metodologia utilizada

A figura abaixo demonstra a abordagem metodológica utilizada no desenvolvimento dos programas que estão sob responsabilidade da Fundação Renova.



Figura 1- Ciclo de vida do programa

A etapa de definição do programa é fundamental para garantir que todas as questões relevantes necessárias para a definição do escopo e dos resultados esperados estejam claramente explicitadas entre a Fundação e as partes interessadas, representadas para este fim pelo CIF e Câmaras Técnicas. A formalização e registro destas definições servirão como base para que os programas sejam dados por encerrados após o término de sua execução.

4. Declaração do programa

4.1 Objetivos, diretrizes, requisitos, premissas e restrições

Objetivos:

O objetivo geral deste programa é proporcionar a reintegração de alunos e profissionais às rotinas escolares, observada a situação anterior ao evento do rompimento da barragem de Fundão e fornecer acompanhamento pedagógico, psicopedagógico e de psicologia educacional para alunos e profissionais das escolas impactadas de acordo com as determinações do TTAC. Conforme determinações das cláusulas 89 a 94 e Cláusula 99.

Objetivos específicos:

- 1. Realizar ações de transição até o reassentamento:
 - Garantir estruturas temporárias para o funcionamento das escolas;
 - Fornecer equipamentos e materiais danificados pelo evento, necessários às condições temporárias;
 - Fornecer transporte escolar para alunos deslocados de suas residências;
 - Apoiar as atividades de socialização, esporte, lazer, contraturnos e período de férias das escolas impactadas para proporcionar a reintegração da comunidade escolar.
- 2. Oferecer apoio psicopedagógico, pedagógico e de psicologia educacional para alunos e professores das escolas impactadas;
- 3. Proporcionar apoio psicopedagógico, pedagógico e de psicologia educacional à comunidade escolar impactada até 3 anos após o reassentamento de Bento Rodrigues, Paracatu e Gesteira.

Requisitos:

- As ações desse programa deverão estar alinhadas à política pública e aos padrões estabelecidos pelo Ministério da Educação - MEC, Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE, além de diretrizes estabelecidas pela

Secretaria Estadual de Educação e Secretarias Municipais de Educação de Mariana e de Barra Longa.

- Para proporcionar a reintegração da comunidade escolar o apoio pedagógico será desenvolvido com toda a Rede Municipal de ensino dos municípios de Mariana e Barra Longa, uma vez que a educação municipal funciona como um sistema integrado.

Premissas:

- Participação das comunidades escolares impactadas na construção coletiva para o planejamento das novas escolas no reassentamento.

Restrições:

- Os prazos deste PROGRAMA deverão ser compatíveis com o cronograma do Programa de reconstrução, recuperação e realocação de Bento Rodrigues, Paracatu de Baixo e Gesteira e do Programa de Recuperação das demais comunidades e infraestruturas impactadas entre Fundão e Candonga;
- A área de abrangência do programa se restringe às escolas impactadas nos municípios de Barra Longa e Mariana.

4.2 Ajuste de Escopo

O Programa realizou a compra de móveis e equipamentos para as escolas temporárias. A aquisição complementar de mobiliário e equipamentos para estruturas definitivas fazem parte do escopo dos programas de Reconstrução de Bento Rodrigues, Paracatu de Baixo e Gesteira.

Este programa não contempla:

- A concepção do projeto e a reconstrução das escolas afetadas nos distritos de Bento Rodrigues, Paracatu de Baixo e Gesteira, este escopo faz parte do Programa de Reconstrução de Bento Rodrigues, Paracatu de Baixo e Gesteira;

- A reconstrução das escolas afetadas em Barra Longa. A reconstrução das mesmas faz parte do escopo do Programa de Recuperação das Demais Comunidades e Infraestruturas Impactadas entre Fundão e Candonga;
- A capacitação dos profissionais de educação para atuação em situações de emergência, bem como para a prestação de serviços decorrentes do rompimento da barragem de Fundão, que estão no escopo do Programa de Preparação para Emergências Ambientais.

Entende-se como fundamental um apoio psicopedagógico, pedagógico e de psicologia educacional que permita contribuir para a manutenção da adesão e desempenho da comunidade escolar, de forma a não haver perdas significativas durante o período em que ocupam estruturas temporárias, bem como na transição para as estruturas definitivas. Desta forma, será necessário desenvolver e implementar um programa junto às escolas impactadas pelo rompimento da barragem de Fundão, nos municípios de Mariana e Barra Longa, em consonância com as orientações definidas com as Secretarias Municipais de Educação e de Desenvolvimento Social e respectivos grupos diretores das escolas, buscando facilitar a adaptação da comunidade escolar à sua situação temporária e no preparo para sua nova mudança para as estruturas definitivas.

A interdisciplinaridade proposta justifica-se pelo conceito relativo aos objetos de trabalho de cada ciência, a saber:

PEDAGOGIA	PSICOLOGIA EDUCACIONAL	PSICOPEDAGOGIA
Ciência que através de um conjunto de técnicas, princípios, métodos e estratégias da educação e do ensino, relacionados à administração de escolas e à condução dos assuntos educacionais em um determinado contexto, segundo uma determinada concepção de vida, visando aperfeiçoar e estimular a capacidade das pessoas, de forma coletiva , no processo de ensino-aprendizagem.	Trata, por meio de abordagens individuais e coletivas , as relações existentes na instituição educacional e os diferentes fatores que as determinam, compreendendo os movimentos que ocorrem entre os membros da instituição, as famílias e os docentes.	Área do conhecimento que trata os distúrbios de aprendizagem em uma abordagem individual e terapêutica, no sentido de reabilitar funções não desenvolvidas para a aprendizagem, em cada aluno especificamente. O tratamento psicopedagógico deve ser feito por meio de atendimentos de periodicidade mínima semanal.
Ex: Gestão escolar e Docência	Ex: Mudanças bruscas de comportamento que afetam o desempenho escolar.	Ex: aluno com Transtorno de Déficit de Atenção ou Hiperatividade (TDAH), já diagnosticado por um pedagogo ou pelo profissional da psicologia educacional.

Considerando que:

- Os principais problemas a serem tratados pelo programa de assistência pedagógica às escolas afetadas em Mariana se manifestam por meio da dispersão da comunidade escolar em relação a seus processos de aprendizagem, socialização e vinculação com a instituição escolar;
- As quatro escolas afetadas já foram reassentadas em espaços transitórios ou definitivos, estando estes espaços em processo de adaptação de maneira a atender adequadamente o bom funcionamento das instituições;
- O acompanhamento psicossocial oferecido foi assumido pela Secretarias Municipais de Saúde de Mariana e Barra Longa entre fevereiro e junho/16 e o problema das escolas foi redefinido para além da adaptação às novas estruturas físicas, mas de convivência entre equipes e alunos das escolas;
- As escolas e equipes impactadas integram a rede municipal de ensino composta por 30 escolas em Mariana e 14 em Barra Longa, cujos alunos, professores, pedagogos e diretores também lidam de forma estruturante, com os impactos sociais, econômicos e ambientais causados pelo rompimento da barragem;
- As demais escolas integrantes da rede municipal das duas cidades não tiveram a mesma assistência disponibilizada para as quatro escolas diretamente impactadas e manifestam descontentamento por meio de rejeição às equipes pedagógicas e alunos das escolas impactadas;
- Os professores das escolas diretamente impactadas são também professores das demais escolas das redes municipais de ensino;
- A reestruturação do território deve se apoiar no fortalecimento da educação, a ser reorganizada de maneira estruturante e, desta forma, complexa e emancipatória.

Propõem-se que o trabalho de assistência a ser disponibilizado para as escolas tenha como respaldo teórico além da **PSICOPEDAGOGIA**, a **PEDAGOGIA**, a **PSICOLOGIA EDUCACIONAL**, disciplinas capazes de atender tecnicamente e de forma coletiva a reorganização dos processos pedagógicos e as relações que compõem o cenário educacional.

4.3 Ações realizadas e em andamento

Acesso a Escolas Temporárias

Com o objetivo de não prejudicar o encerramento do ano escolar de 2015, buscou-se em parceria com as Secretarias Municipais de Educação soluções imediatas para continuidade das aulas. Desta forma, em 16 de novembro de 2015, 11 dias após o evento, foram reiniciadas as aulas dos alunos de Bento Rodrigues e Paracatu de Baixo na Escola Municipal Dom Luciano e em 23 de novembro, 18 dias após, as aulas das escolas Gustavo Capanema no imóvel da antiga creche da comunidade e Padre José Epifânio, Barra Longa. Ressalva-se que não foi necessário o deslocamento físico da Escola Padre José Epifânio que sofreu impactados em parte de suas estruturas de uso comum, preservando a continuidade do uso das salas de aulas.

Para todas as escolas foram entregues kits escolares, mobiliários e utensílios que viabilizassem o retorno às aulas.

A Escola Municipal José de Vasconcelos Lanna, que atende a educação infantil na sede do município de Barra Longa, foi instalada em imóvel temporário até que o retorno para o imóvel original fosse efetivado. Em outubro de 2017 após reformas e adaptações, a escola retornou para o antigo prédio onde funcionava antes do rompimento da barragem de Fundão.

Em janeiro de 2017 foi entregue a nova escola para a comunidade de Gesteira, o novo prédio foi idealizado para abrigar cerca de 30 alunos, contando com três salas de aula, cantina, vestiário, refeitório dentre outras estruturas. A escola foi construída em terreno anexo a quadra da comunidade o que possibilita aos alunos maior conforto para práticas de recreação e esportes.

No final do primeiro semestre letivo, novas solicitações de adaptações de espaços foram apresentadas pelas escolas. Paracatu solicitou um espaço adicional à Escola que ocupam no Morro do Santana, para ministrar as aulas de música do projeto Segundo Turno. Já a equipe de Bento Rodrigues, por dificuldades no processo de coabitação na escola do Bairro do Rosário manifestou seu desejo de mudar de espaço para um imóvel individualizado.

Em maio de 2017 um imóvel foi reformado, adaptado, equipado e entregue à comunidade para abrigar escola temporária de Bento Rodrigues no bairro do Catete.

Transporte escolar

Contratação de logística necessária ao transporte dos alunos dentro do município de Mariana. Para os alunos de ensino médio da comunidade de Paracatu que optaram por continuar os estudos na escola no distrito de Águas Claras, também foi disponibilizado transporte fretado pela Fundação Renova.

Em Barra Longa não houve necessidade de suporte à logística de transporte considerando a proximidade das escolas temporárias com as anteriores.

Acompanhamento psicossocial

Em novembro de 2015, foi oferecido atendimento psicossocial preventivo, sobretudo aos alunos das escolas de Bento e Paracatu que passaram pela experiência mais intensa de deslocamento. Além da avaliação emocional das crianças e adolescentes, foram feitos treinamentos com as professoras, pedagogas e diretoras em como lidar com as crianças e adolescentes com traumas e como realizar os primeiros cuidados e a reconhecer as crianças com sinais de Transtorno de Estresse Pós-Traumático.

Em maio de 2017 foi realizada reunião com as Secretarias de Educação de Mariana e Barra Longa para definição da atuação da empresa vencedora do processo de concorrência para prestação de serviço de apoio pedagógico/psicopedagógico às escolas impactadas. Por solicitação das Secretarias Municipais de Educação, o trabalho de apoio pedagógico foi estendido a todas as escolas da rede municipal de Barra Longa e Mariana, segundo as equipes municipais, não faz sentido oferecer apoio apenas às escolas impactadas, pois, tanto os profissionais como os alunos fazem parte de um sistema integrado de educação. Em ambas as cidades, foi destacado por professores e secretárias de educação a necessidade de apoio para fortalecimento da rede municipal de educação, através da consolidação dos Projetos Político Pedagógico.

Atividades de socialização, esporte, lazer, contraturnos e período de férias

- Realização de formaturas dos alunos das escolas de Bento Rodrigues e Paracatu;
- Realização de campanha de Segurança no Trânsito;
- Apoio ao Projeto "*Bento Rodrigues nossa história nossa vida!* "
- Realização do Conexão Férias, programação de férias com oficinas, jogos e brincadeiras para estudantes de Barra Longa e Mariana;

- Apoio na realização da Festa da Famílias;
- Realização de evento em celebração a semana das crianças;
- Apoio a E.M. Paracatu de Baixo para implementação do Projeto "Sala Ambiente";
- Apoio a realização do projeto "Bento Rodrigues, Passado, Presente e Futuro?".

4.4 Mobilização do conhecimento e identificação das soluções

Logo após a ocorrência do rompimento da barragem, foi realizada apuração para identificação de impactos relacionados às estruturas de educação dos municípios de Mariana e Barra Longa, tendo sido verificadas interferências nos funcionamentos das escolas, seja por danos parciais ou totais às estruturas ou por impossibilidade de acesso. Identificou-se:

Local	Instituição	Nível	Impacto
Mariana	E.M. Bento Rodrigues	Infantil e Fundamental	Total
	E.M. Paracatu de Baixo	Infantil e Fundamental	Total
Barra Longa	E.M. Gustavo Capanema - Gesteira	Infantil	Total
	E.M. José Vasconcelos Lanna	Infantil e Fundamental	Total
	E.E. Padre José Epifânio	Fundamental e Médio	Parcial

Em função da definição das estruturas definitivas das escolas de Bento Rodrigues, Paracatu e Gesteira estar associada aos projetos de reassentamento das respectivas comunidades tornou-se necessário definir estruturas temporárias para acolher as respectivas comunidades escolares neste período transitório, o que foi feito em janeiro sempre em parceria com as Secretarias Municipais de Educação.

Local	Escola	Alocação Temporária
Mariana	Municipal de Bento Rodrigues	Escola Municipal Don Luciano - Bairro do Rosário
	Municipal de Paracatu	Escola Municipal do Morro de Santana

Barra Longa	Municipal Gustavo Capanema - Gesteira	Espaço da antiga creche
	Municipal José Vasconcelos Lanna - Sede	Espaço locado no centro de Barra Longa

De acordo com as premissas deste Programa, a participação das comunidades escolares está contemplada na construção coletiva para o planejamento das novas escolas no reassentamento, bem como as orientações estabelecidas pelo TTAC para garantir a integração da comunidade escolar no período transitório e a recuperação das escolas impactadas.

Cabe ressaltar que as ações desse programa deverão estar alinhadas à política pública e aos padrões estabelecidos pelo Ministério da Educação - MEC, Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE, além de diretrizes estabelecidas pela Secretaria Estadual de Educação e Secretarias Municipais de Educação de Mariana e de Barra Longa.

4.4.1 Histórico de engajamento dos stakeholders

Na tabela abaixo estão descritas as ações de engajamento que foram executadas para construção da solução para este programa.

STAKEHOLDERS	HISTÓRICO DE ENGAJAMENTO
Secretaria Municipal de Educação de Mariana e Barra Longa	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação conjunta de imóveis para abrigar as escolas Temporárias. • Definição dos materiais e equipamentos necessários para o funcionamento das escolas temporárias. • Reuniões periódicas para acompanhamento do funcionamento das estruturas temporárias. • Elaboração conjunta do TR para contratação de empresa especializada em projetos pedagógicos. • Planejamento das soluções definitiva para as escolas impactadas. • Facilitação de diálogo junto a gestores das escolas municipais e professores para desenvolvimento do apoio pedagógico.

Diretores e pedagogos de escolas	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões para elaboração conjunta do Termo de Referência para contratação de empresa especializada em projetos pedagógicos. • Reuniões periódicas para acompanhamento do funcionamento das estruturas temporárias.
Professores de escolas	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em reuniões de pais para informações sobre os atendimentos oferecidos. • Definição de material e equipamentos necessários para o funcionamento das escolas temporárias. • Definição das intervenções e reformas nos imóveis.

Tabela 4: Histórico de engajamento dos stakeholders.

4.4.2 Solução Construída

Conforme já mencionado, para garantir o encerramento do ano escolar de 2015, buscou-se em parceria com as Secretarias Municipais de Educação soluções imediatas. Desta forma, em 16 de novembro de 2015, 11 dias após o evento, foram reiniciadas as aulas dos alunos de Bento Rodrigues e Paracatu e em 23 de novembro, 18 dias após, as aulas das escolas Gustavo Capanema.

A partir das primeiras ações, todas as definições são elaboradas em parceria com as secretarias municipais e gestores escolares. O programa foi elaborado com base no histórico de ações desenvolvidas no período emergencial, as necessidades do sistema de educação local para garantir o funcionamento das escolas em situação temporária e as definições do TTAC para garantir a reintegração da comunidade no momento do reassentamento.

4.5 Interface com outros Programas

Programa	Descrição da interface	Ações de Encaminhamento
PG 001 – Levantamento e Cadastro dos Impactados	Fonte de pesquisa para identificação de dados referentes a famílias impactadas e alunos das escolas temporárias cadastrados no sistema da Fundação Renova.	Participação em treinamentos para usuários do SGS Renova, consulta às informações de famílias cadastradas.

PG008 - Reassentamento	<p>Apoio na elaboração dos projetos das escolas a serem construídas no reassentamento. O programa de Recuperação das Escolas e Reintegração da Comunidade Escolar, faz a articulação entre as escolas e a equipe de reassentamento, para a construção participativa do projeto das futuras escolas.</p> <p>As ações e cronograma deste programa está atrelado ao calendário de reassentamento.</p>	Formulação de agenda conjunta com as escolas e Secretarias Municipais para elaboração do projeto das futuras escolas.
PG005 – Proteção Social	O acompanhamento psicossocial feito por equipes ligadas ao programa de Proteção Social, em parceria com Secretaria Municipal de Assistência Social e Saúde, é realizado com as famílias impactadas e contempla os alunos das escolas. Deve-se observar como o atendimento realizado no ambiente familiar influência no desenvolvimento escolar do aluno.	Formulação de agendas conjuntas entre equipe de saúde e educação para avaliação de problemas identificados atrelados ao desenvolvimento educacional.
PG012 – Memória Histórica, Cultural e Artística	O programa de memória histórica, cultural e artística é responsável através da clausula 99 por realizar atividades culturais e de lazer junto as escolas nos contraturnos e período de férias.	As atividades de contraturnos, férias e atividades culturais e de lazer das escolas são planejadas e executadas pelo Programa de Reintegração Escolar com a formulação de calendário com as escolas impactadas.
PG034 – Emergências ambientais	O programa de Preparação às Emergências Ambientais realizará o Projeto Escola Segura em 02 escolas de cada município impactado (Mariana, Rio Doce, Barra Longa e Santa Cruz do Escalvado, sendo o programa de Recuperação das	Formulação de agendas de trabalho para elaboração de Planos de Trabalho para identificação de riscos dentro das escolas.

	Escolas e Reintegração da Comunidade Escolar parceiro na articulação do programa com a Secretaria de Educação de Mariana e Barra Longa.	
PG033 – Educação Ambiental	O Programa de Educação Ambiental realiza ações com as Secretarias de Educação dos municípios de Mariana e Barra Longa e o programa de Recuperação das escolas e Reintegração Escolar é parceiro na articulação do programa com a Secretaria de Educação.	Formulação de agendas de trabalho para desenvolvimento de ações conjuntas sobre educação e meio ambiente em conjunto com os cronogramas escolares.
PG010 – Recuperação das demais comunidades e Infraestruturas impactadas	Demandas para obras nas escolas temporárias de Bento Rodrigues e Paracatu de Baixo e José de Vasconcelos Lanna	Definição conjunta para atendimento às demandas apresentadas pelas escolas/prefeitura.

Tabela 4: Interfaces com outros programas

4.6 Projetos e processos do programa

Os projetos definidos para alcançar os objetivos do programa estão listados na tabela abaixo os projetos:

TÍTULO
Projeto de Escolas Temporária de Mariana - (Bento Rodrigues e Paracatu de Baixo)
Projeto de Escolas Temporária de Barra Longa - (Gustavo Capanema e José de Vasconcelos Lanna)
Processo de Apoio psicopedagógico às escolas impactadas
Projeto de Apoio Pedagógico às Redes Municipais de Ensino de Barra Longa e Mariana

Tabela 5: Relação de projetos e processos do programa.

Projeto de Escolas Temporária de Mariana - (Bento Rodrigues e Paracatu de Baixo)

Objetivo

Garantir o funcionamento das estruturas temporárias, proporcionando a integração da comunidade escolar.

Requisitos, Premissas e Restrições



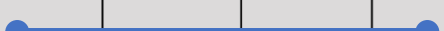
- Requisito: O programa deve estar alinhado com as definições do TTAC e em sintonia com determinações da Secretaria Municipal de Educação para a situação temporária das escolas.
- Premissa: Participação da Secretaria Municipal de Educação e Comunidade escolar nas definições de ações desenvolvidas pelo programa.
- Restrições: Os prazos deste PROGRAMA deverão ser compatíveis com o cronograma do Programa de reconstrução, recuperação e realocação de Bento Rodrigues, Paracatu de Baixo e Gesteira e do Programa de Recuperação das demais comunidades e infraestruturas impactadas entre Fundão e Candonga.

A área de abrangência do programa se restringe às escolas impactadas nos municípios de Mariana.

Escopo do Projeto

- Aluguel de imóvel, compra de materiais e equipamentos, transporte de alunos e professores, apoio nas atividades de socialização, esporte, lazer, contraturnos e período de férias.

Cronograma do Projeto

PROJETO/PROCESSO	2016	2017	2018	2019	2020	2022
Estrutura temporária Bento Rodrigues						
Estrutura temporária Paracatu de Baixo						
Transporte de alunos e professores de Mariana						

Atividades de contra turno e férias	189.000	120.000	120.000	120.000	-	-	549.000
Apoio a atividades de socialização	160.000	200.000	200.000	200.000	-	-	720.000
Aluguel de imóveis	6.000	163.332	186.194	108.500	-	-	464.026
Transporte de alunos e professores	167.887	2.596.113	2.647.885	1.995.872	-	-	7.407.757
Total	762.8873.816.4454.223.0792.504.372				-	-	11.266.783

Processo de apoio psicopedagógico a escolas impactadas de Mariana e Barra Longa

Objetivo

Proporcionar apoio psicopedagógico à comunidade escolar impactada diretamente pelo evento.

Requisitos, Premissas e Restrições

- Requisito: O programa deve estar alinhado com as definições da cláusula 93 do TTAC.
Os alunos encaminhados para o atendimento psicopedagógico devem passar por laudo de profissional especializado, o atendimento só será realizado com a autorização dos pais e encaminhamento da Secretaria Municipal de educação.
- A área de abrangência do programa se restringe às escolas impactadas nos municípios de Barra Longa e Mariana.

Descrição do processo

- Avaliação Neuropsicológica/psicopedagógica e atendimento psicopedagógico à comunidade escolar durante o período transitório e por 3 anos após o reassentamento.
- Elaboração de laudos para avaliação de necessidade psicopedagógica.
- Para realização do laudo, a criança deve ser atendida, no mínimo, 4 vezes, com intervalo de uma semana entre os atendimentos.
- Os testes aplicados são instrumentos específicos, com metodologias próprias, certificados pelo Conselho Federal de Psicologia.

Instrumentos/Materiais

Para crianças de 2 a 5 anos

Inteligência: Escala de Maturidade Mental Colúmbia ou SON-R

Linguagem: vocabulário expressivo e receptivo

Funções executivas e atenção: Teste de Trilhas e Teste de Cancelamento para Pré-escolares

Habilidades pré-acadêmicas: THCP - Teste de Habilidades e Conhecimento Pré-Alfabetização;

Avaliação do comportamento: Entrevista com os pais para avaliar comportamentos internalizantes e externalizantes e Baralho da Emoção.

Para crianças de 6 a 14 anos

Inteligência: WASI

Linguagem, funções executivas e atenção: Neupsilin-Inf

Desempenho Escolar: Teste de Desempenho escolar

Escala de Estresse para crianças e adolescentes

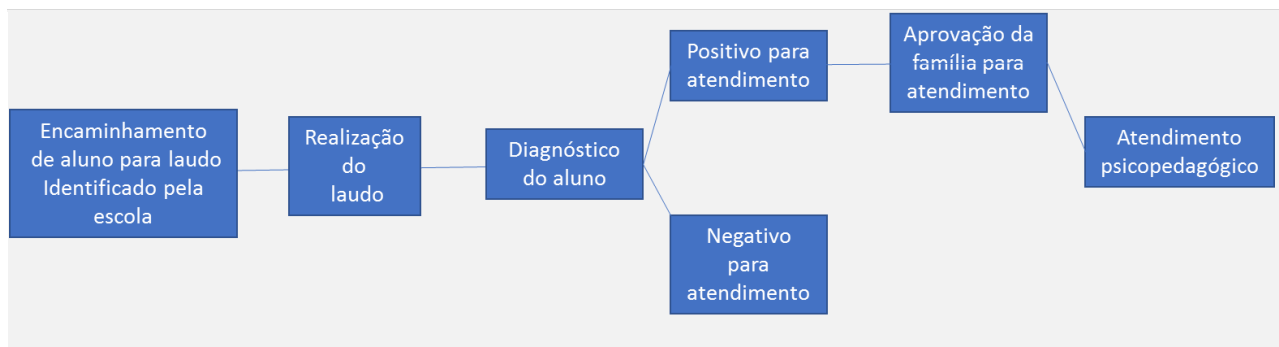
Escala de Depressão para crianças (CDI)

SSRS - Inventário de Habilidades Sociais, Problemas de Comportamento e Competência Acadêmica para Crianças

Escalas Beck para Adolescentes

- As intervenções devem ser específicas, focadas no transtorno diagnosticado. Crianças com TDH precisam de um atendimento diferente de crianças com dislexia.
- As intervenções duram de 3 meses a um ano e meio e são feitas com atendimento semanais de 50 minutos.
- As famílias de crianças com transtornos de aprendizagem devem ser acompanhadas para orientação sobre possíveis modificações de comportamento.

Diagrama do processo



Orçamento do Processo

Pacote / Atividade	2016	2017	2018	2019	2020	2021-20XX	TOTAL
Avaliação neuropsicológica/psicopedagógica	-	-	335.719	-	-	-	335.719
Acompanhamento psicopedagógicos	-	-	No	No	No	No	No
Total	-	-	335.719	X	X	X	335.719

*NO - Não Orçado, depende do diagnóstico dos laudos

Projeto de Escolas Temporária de Barra Longa - (José de Vasconcelos Lanna e Gustavo Capanema)

Objetivo

Garantir o funcionamento das estruturas temporárias, proporcionando a integração da comunidade escolar.


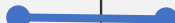
Requisitos, Premissas e Restrições

- Requisito: O programa deve estar alinhado com as definições do TTAC e em sintonia com determinações da Secretaria Municipal de Educação para a situação temporária das escolas.
- Premissa: Participação da Secretaria Municipal de Educação e Comunidade escolar nas definições de ações desenvolvidas pelo programa.
- A área de abrangência do programa se restringe às escolas impactadas nos municípios de Barra Longa.

Escopo do Projeto

- Aluguel de imóvel, compra de materiais e equipamentos, apoio nas atividades de socialização, esporte, lazer, contratuais e período de férias.

Cronograma do Projeto

PROJETO/PROCESSO	2016	2017	2018	2019	2020	2022
Estrutura temporária José de Vasconcelos Lanna						
Estrutura temporária Gustavo Capanema						

Orçamento do Projeto

Pacote / Atividade	2016	2017	2018	2019	2020	2021-20XX	TOTAL
Compra de material e equipamentos	40.000	90.000	30.000	-	-	-	160.000
Aluguel de imóveis	102.337	24.180	49.569	51.262	-	-	227.348
Total	142.337	114.180	79.569	51.262	-	-	387.348

Projeto de Apoio Pedagógico às Redes Municipais de Ensino de Barra Longa e Mariana

Objetivo

Proporcionar assistência pedagógica a 13 escolas municipais de Barra Longa e 30 escolas em Mariana. (Anexo II)

Requisitos, Premissas e Restrições

- Requisito: Seguir as orientações do Plano Nacional de Educação-PNE, que por sua vez é item da LDBEN 1996. O PPP é um instrumento do PNE
- Premissa: Participação da Secretaria Municipal de Educação e Comunidade escolar nas definições de ações desenvolvidas pelo programa.
- Restrição: pertencer a Rede de Escolas Municipais de Barra Longa e Mariana.

Escopo do Projeto

- Elaboração, implementação do PPP, acompanhamento psicopedagógico/ psicologia educacional.

Cronograma do Projeto

PROJETO/PROCESSO	2016	2017	2018	2019	2020	2022
Elaboração dos PPPs em Barra Longa		●————●				
Elaboração dos PPPs em Mariana			●————●			
Implementação dos PPPs em Barra Longa			●————●			
Implementação dos PPPs em Mariana				●————●		

Orçamento do Projeto

Pacote / Atividade	2016	2017	2018	2019	2020	2021-2022	TOTAL
Elaboração e implementação dos PPPs	-	384.268	384.268	384.268	-	-	1.152.805
Total	-	384.268	384.268	384.268	-	-	1.152.805

Projeto de Reintegração das escolas Municipais de Mariana e Barra Longa

Objetivo

Assistência pedagógica por até 3 anos após o reassentamento para garantir a reintegração da comunidade escolar.

Requisitos, Premissas e Restrições

- Requisito: E.M. Paracatu de Baixo, E.M. Bento Rodrigues, E.M. Gustavo Capanema, E.M. José de Vasconcelos Lanna.

As ações desse programa deverão estar alinhadas à política pública e aos padrões estabelecidos pelo Ministério da Educação - MEC, Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE, além de diretrizes estabelecidas pela Secretaria Estadual de Educação e Secretarias Municipais de Educação de Mariana e de Barra Longa.

Para proporcionar a reintegração da comunidade escolar o apoio pedagógico será desenvolvido com toda a Rede Municipal de ensino dos municípios de Mariana e Barra Longa uma vez que a educação municipal funciona como um sistema integrado

- Premissa: Participação da Secretaria Municipal de Educação e Comunidade Escolar nas definições de ações desenvolvidas pelo programa.
- Restrições: Os prazos deste PROGRAMA deverão ser compatíveis com o cronograma do Programa de reconstrução, recuperação e realocação de Bento Rodrigues, Paracatu de Baixo e Gesteira e do Programa de Recuperação das demais comunidades e infraestruturas impactadas entre Fundão e Candonga.

Escopo do Projeto

- Apoio pedagógico por até três anos após o reassentamento para monitorar a reintegração da comunidade escolar.

Cronograma do Projeto

PROJETO/PROCESSO	2016	2017	2018	2019	2020	2022
Reintegração da Comunidade escolar em Mariana				●	●	●
Reintegração da Comunidade escolar em Mariana				●	●	●

Orçamento do Projeto

Pacote / Atividade	2016	2017	2018	2019	2020	2021-2022	TOTAL
Implementação dos PPPs, apoio pedagógico e psicopedagógico	-	-	-	150.000	150.000	300.000	600.000
Total	-	-	-	150.000	150.000	300.000	600.000

5. Planejamento consolidado do programa

5.1 Custo do programa (R\$ milhão)

O custo total do programa está estimado em R\$ 13,8 milhões, sendo de natureza reparatório. Abaixo a distribuição deste valor nos projetos e processos ao longo do período de implementação do programa.

Projeto/Processo	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	TOTAL
Projeto Escolas Temporárias de Mariana	0,5	3,8	4,0	3,0				11,4
Projeto Escolas Temporárias de Barra Longa	0,1	0,1	0,1	0,1				0,4
Processo Apoio Psicopedagógico às Escolas Impactadas			0,3					0,3
Projeto Apoio Pedagógico às Redes Municipais de Ensino de Mariana e Barra Longa		0,2	0,3	0,5	0,2	0,2	0,140	1,5
Projeto Reintegração das Escolas Municipais de Mariana e Barra Longa, Bento Rodrigues e Paracatu de Baixo.				0,2				0,2
Total	0,7	4,1	4,6	3,7	0,2	0,2	0,2	13,8

Tabela 6: Custo estimado do programa.

Principais premissas e parâmetros utilizados

Cabe ressaltar que os custos elencados pelo Programa foram baseados em processos semelhantes desenvolvidos no período emergencial e valores praticados em contratações já vigentes pela Fundação Renova bem como valores de alugueis para imóveis nas cidades alvo das ações de reparação.

- **Transporte de alunos e professores** – valores baseados em contrato similar utilizado pela Samarco com a Empresa Vix Logística. 8 rotas em micro-ônibus, que circulam entre os turnos da manhã e tarde, dentro de Mariana, para transporte de aproximadamente 170 alunos de Paracatu e Bento Rodrigues, transporte de 15 alunos de 2º Grau de Paracatu para E.E em Águas Claras

durante o ano letivo. Fornecimento de Vale-Transporte para funcionários e professores de Bento Rodrigues.

- **Aluguel Escolas Temporárias** - Valores estimados para imóveis semelhantes nas cidades impactadas e também nos contratos de locação já vigentes em Mariana e Barra Longa. Aluguel para Escola Bento Rodrigues 36 meses, aluguel para Escola de Tempo Integral de Paracatu 36 meses, aluguel para Escola Municipal José Vasconcelos Lanna 24 meses.
- **Segurança das Escolas** - valores baseados em contrato vigente da Samarco com a empresa Quality, para manutenção de um posto de vigilância na E.M. Bento Rodrigues, sob gestão da área de Segurança Patrimonial.
- **Apoio Pedagógico/ Psicopedagógico** - para escolas de Mariana e Barra Longa – Valores utilizados em contrato corrente com a Fundação Renova – 4800001207.
- **Recuperação das escolas** – Intervenções necessárias aos imóveis que abrigam as estruturas temporárias das escolas de Bento Rodrigues e Paracatu com base em levantamento técnico realizado pela equipe de engenharia da Fundação Renova.
- **Compra de Material Pedagógico** para reposição de itens perdidos pelas escolas de Mariana e Barra Longa, baseado em lista de material requisitada pelas Secretarias Municipais de Educação.
- **Outros custos do Programa** – Planejamento e execução de atividades de socialização, esporte, lazer, contraturnos, período de férias e outras datas comemorativas do calendário escolar.

5.2 Cronograma do programa

Atividade	Início	Fim
EXECUÇÃO DO PROGRAMA	11/15	12/22
Execução dos projetos ou processos	11/15	12/22
Projeto Escolas Temporárias de Mariana	11/15	07/19
Projeto Escolas Temporárias de Barra Longa	11/15	10/17
Processo de Apoio Psicopedagógico às escolas impactadas	05/17	12/22

Projeto de Apoio Pedagógico às Redes Municipais de Ensino de Barra Longa e Mariana	05/17	07/19
Projeto de Reintegração das Escolas Municipais de Barra Longa e Mariana	05/17	12/22
Encerramento do Programa	01/22	12/23

Tabela 7: Cronograma macro do programa.

5.3 Papéis e Responsabilidades

Projeto / Processo	Descrição dos Papéis e Responsabilidades	Área ou Órgão Responsável
Escolas Temporária de Mariana (Bento Rodrigues e Paracatu de Baixo)	Aluguel de imóvel	Fundação Renova
	Compra de material e equipamentos	Fundação Renova
	Transporte de alunos e professores	Fundação Renova
	Apoio nas atividades de socialização, esporte, lazer, contraturnos e período de férias	Fundação Renova
Escolas Temporária de Barra Longa (Gustavo Capanema e José de Vasconcelos Lanna)	Aluguel de imóvel	Fundação Renova
	Compra de material e equipamentos	Fundação Renova
	Apoio nas atividades de socialização, esporte, lazer, contraturnos e período de férias	Fundação Renova
Apoio psicopedagógico às escolas impactadas	Avaliação Neuropsicológica / psicopedagógica	Fundação Renova
	Atendimento psicopedagógico à comunidade escolar	Fundação Renova
Apoio Pedagógico às Redes Municipais de Ensino de Barra Longa e Mariana	Elaboração de Projeto Político Pedagógico-PPP	Escolas Municipais / Fundação Renova
Reintegração das Escolas Municipais de Barra Longa e Mariana	Implementação do PPP	Escolas Municipais / Fundação Renova
	Acompanhamento psicopedagógico	Fundação Renova

Tabela 8: Cronograma macro do programa.

6. Plano de resultados

6.1 Indicadores do Programa

Para avaliação dos resultados do programa e assegurar que os objetivos foram alcançados devem ser definidos indicadores e metas. Os indicadores para este fim foram classificados da seguinte forma:

- Indicadores de eficiência: Avalia a capacidade do projeto ou processo de realizar algo com o mínimo de desperdício de recursos.
- Indicadores de eficácia: Avalia a capacidade do projeto ou processo de produzir o resultado desejado.

Indicadores de efetividade: Avalia a eficácia na realização dos resultados esperados do programa ao longo do tempo.

Na tabela seguinte estão os indicadores propostos para o programa.

CLASSE	INDICADOR	UNIDADE	META
Eficácia	I1 – Atendimento às solicitações/demandas das escolas temporárias	%	80
	I2 – Elaboração de Projeto Político Pedagógico - PPPs	%	100
	I3 - Atendimento psicopedagógico	%	100
Efetividade	I4 – Reintegração da comunidade escolar	%	100
	I5 – Integração da comunidade escolar	%	100

Tabela 8: Indicadores do programa.

6.2 Critérios para encerramento do programa

O Programa será encerrado três anos após o reassentamento das comunidades de Bento Rodrigues, Paracatu de Baixo e Gesteira, de acordo com as definições do TTAC; Para o encerramento do Programa os seus projetos/processos deverão ter sido realizados em sua integralidade;

- As escolas definitivas devem estar devidamente construídas e aparelhadas prontas para o funcionamento;
- O Projeto Político Pedagógico de cada escola estiver reestabelecido;
- A comunidade escolar deverá ter acompanhamento psicopedagógico, pedagógico e de psicologia educacional por até 3 anos, até que a sua reintegração seja constatada;

6.3 Fichas dos indicadores

As descrições detalhadas dos indicadores estão nas fichas a seguir.

I1 – Atendimento às solicitações/demandas das escolas temporárias

Tipo	Resultados esperados		
Eficácia	Atender todas as solicitações/demandas das escolas impactadas que são aderentes ao TTAC		
Unidade	Polaridade	Período associado	Valor meta
%	Maior melhor	12 meses	100%
Frequência de medição	Data início medição		Data fim medição
Semestral	02/2018		06/2019
Fórmula de cálculo			
$I1 = \frac{DA}{TD} \times 100$			
Nome do numerador: Demandas Escolares Atendidas - DA			
Definição		Quantidade de solicitações/demandas atendidas	
Fonte e método de medição/coleta do parâmetro		Cada tratativa será formalizada por ofício e encaminhada a escola.	
Nome do denominador: Total de Demandas Encaminhadas pelas escolas - TD			
Definição		Número de solicitações encaminhadas pelas escolas que foram consideradas aderentes às cláusulas do acordo sendo portanto de responsabilidade da Fundação Renova.	

Fonte e método de medição/coleta do
parâmetro

Toda solicitação das escolas é feita via ofício (CI). Os
ofícios encaminhados pelas escolas estarão
disponíveis no SharePoint.

I2 – Elaboração de Projeto Político Pedagógico

Tipo	Resultados esperados		
Eficácia	Entregar todos os projetos político pedagógicos elaborados pelas escolas municipais de Mariana e Barra Longa.		
Unidade	Polaridade	Período associado	Valor meta
%	Maior melhor	12 meses	100%
Frequência de medição	Data início medição		Data fim medição
Anual	02/2018		06/2019
Fórmula de cálculo			

$$I3 = \frac{PPP \text{ entregues}}{PPP \text{ previstos}} \times 100$$

Nome do numerador: Projetos Político Pedagógico entregues – PPE entregues

Definição	Projetos Político Pedagógico entregues às secretarias municipais de Educação
Fonte e método de medição/coleta do parâmetro	Será evidenciado por meio da quantidade de PPPs protocolados na Secretaria Municipal de Educação de acordo com o cronograma do projeto.

Nome do denominador: Total de PPPs previstos

Definição	Número de PPPs previstos a serem elaborados (14 em Barra Longa, 30 em Mariana)
Fonte e método de medição/coleta do parâmetro	Plano de trabalho elaborado pela consultoria contratada para apoio pedagógico/psicopedagógico

13 – Atendimento Psicopedagógico

Tipo	Resultados esperados		
Eficácia	Atendimento de 100% dos alunos que apresentarem necessidade de atendimento psicopedagógico		
Unidade	Polaridade	Período associado	Valor meta
%	Maior melhor	12 meses	100%
Frequência de medição	Data início medição		Data fim medição
Mensal	03/2018		12/2022
Fórmula de cálculo			

$$I4 = \frac{DR}{AL} \times 100$$

Nome do numerador: Alunos com deficiência psicopedagógica revertida - DR

Definição	Número de alunos que passaram pelo atendimento psicopedagógico e tiveram situação revertida
Fonte e método de medição/coleta do parâmetro	Diagnósticos elaborados pela equipe de atendimento, o qual estará disponível no sharepoint.

Nome do denominador: Alunos com laudo positivo para atendimento psicopedagógico - AL

Definição	Alunos com laudo positivo para atendimento psicopedagógico
Fonte e método de medição/coleta do parâmetro	Laudos elaborados por equipe especializada com encaminhamento de alunos para atendimento.

I7 – Reintegração da comunidade escolar pós reassentamento

Tipo	Resultados esperados		
Eficácia	Alcançar a totalidade de alunos em idade escolar matriculados nas escolas definitivas		
Unidade	Polaridade	Período associado	Valor meta
%	Maior melhor	12 meses	100%
Frequência de medição	Data início medição		Data fim medição
Anual	09/2019		2/2022
Fórmula de cálculo			

$$I5 = \frac{AM}{AI} \times 100$$

Nome do numerador: Alunos Matriculados nas Escolas Definitivas - AM

Definição	Quantidade de alunos matriculados nas escolas definitivas
Fonte e método de medição/coleta do parâmetro	Registro de matrícula nas escolas reassentadas

Nome do denominador: Universo de Alunos em Idade Escolar nos Reassentamentos - AI

Definição	Universo de Alunos em Idade Escolar nos Reassentamentos identificadas no programa de cadastro (4 a 15 anos).
Fonte e método de medição/coleta do parâmetro	Sistema de gestão de Stakeholder – SGS Fundação Renova com base no cadastro de famílias atingidas

7. Anexos

- Anexo I – Clausulas 89 a 94 e 99 do TTAC
- Anexo II – Nome das escolas atendidas em Barra Longa e Mariana no Projeto de Apoio Pedagógico as Redes Municipais
- Anexo III – Questionário para avaliação do imóvel temporário
- Anexo IV - Questionário para avaliação transporte
- Anexo V – Riscos do Programa (Conforme formulário da área de governança e riscos)

Este documento foi elaborado por Nome do líder de programa – Líder de Programa.

Shymena Guedes
Líder de Programa
Data:

Marcus Fuchs
Gerente Executivo
Data:

ANEXO I - CLÁUSULAS DO PROGRAMA

SUBSEÇÃO III.1: Programa de Recuperação das Escolas e Reintegração da Comunidade Escolar

CLÁUSULA 89: A FUNDAÇÃO deverá providenciar a reconstrução, observada a SITUAÇÃO ANTERIOR e conforme padrão e parâmetros da política pública, aquisição de mobiliário, equipamentos e materiais necessários às escolas impactadas de Fundão até Candonga, providenciando os meios para reintegração de seus respectivos alunos e profissionais envolvidos às rotinas escolares.

PARÁGRAFO ÚNICO. A aquisição referida no caput deverá estar alinhada à política pública e aos padrões estabelecidos pelo Ministério da Educação - MEC e pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE.

CLÁUSULA 90: Nos casos de reassentamento, as estruturas escolares serão construídas nas novas comunidades. Observada a SITUAÇÃO ANTERIOR, seguindo normas e padrões do PODER PÚBLICO e necessidade dimensionada nos planos de reassentamento.

CLÁUSULA 91: Enquanto não estiverem disponibilizadas as estruturas definitivas, deverá a FUNDAÇÃO providenciar a oferta de condições de acessibilidade dos alunos às escolas temporárias.

CLÁUSULA 92: Deverão ser previstas ações de capacitação dos profissionais de educação para atuação em situações de emergências, bem como para a prestação dos serviços decorrentes do EVENTO, de Fundão até UHE Risoleta Neves.

CLÁUSULA 93: O PROGRAMA deverá prever, ainda, ações de apoio psicopedagógico para alunos e profissionais das escolas impactadas durante o período de 36 meses contados da assinatura deste Acordo.

PARÁGRAFO ÚNICO: O prazo previsto no caput poderá ser prorrogado, caso esta necessidade seja fundamentadamente justificada 06 (seis) meses antes de encerrado o prazo original.

CLÁUSULA 94: Os prazos deste PROGRAMA deverão ser compatíveis com o cronograma do Programa de reconstrução, recuperação e realocação de Bento Rodrigues, Paracatu de Baixo e Gesteira e do Programa de Recuperação das demais comunidades e infraestruturas impactadas entre Fundão e Candonga.